

## **СВЕДЕНИЯ О КАЧЕСТВЕ**

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристы-спасатели»

### **ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа «Туристы-спасатели» туристско-краеведческой направленности реализуется в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» города Новокузнецка Кемеровской области с 2006 года.

Реализация программы направлена на формирование личности, обладающей компетенциями в области спасательного дела через организацию многолетнего процесса подготовки туристов-спасателей и предусматривает приобретение основных знаний о технике и тактике туризма, ориентировании на местности, оказании первой медицинской помощи, приобретение необходимых знаний, умений и навыков.

Содержание программы предполагает введение в специализацию – юный спасатель. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Для проведения теоретических и практических занятий привлекаются инструкторы, врачи, спасатели.

Реализация воспитательной составляющей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы позволяет обеспечить позитивные межличностные отношения в группе учащихся, развитие и обогащение совместной деятельности, оптимизацию общения участников детско-взрослого сообщества.

Программа обеспечивает сетевое взаимодействие на базе образовательных организаций, учреждений спорта в контексте информационного сотрудничества.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа включает комплексные занятия, теоретические и практические занятия по технике туризма и спортивному ориентированию, тренировки по общефизической и специальной физической подготовке (ОФП и СФП). Специальная физическая подготовка направлена на развитие специфических физических качеств, необходимых в спортивном туризме: специальной выносливости, скоростной выносливости, силовой выносливости, силы, ловкости и быстроты. Теоретические занятия имеют определенную целевую направленность: вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий.

В теоретической части образовательном процессе используются традиционные методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Применения информационно-коммуникационных образовательных технологий позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по спортивному туризму, выполнение диагностических тестов и заданий по психологической подготовке спортсменов.

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная). Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению. Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование.

Опираясь на поставленную цель в программе и подобранное содержание учебного материала для ее достижения определены соответствующие этому формы занятий: учебные занятия в кабинете и учебно-тренировочные занятия на местности, занятия по ОФП и СФП в спортивном зале и на местности осуществляются с применением здоровьесберегающих образовательных технологий. Кроме того, используются такие формы, как соревнование, конкурс, поход, путешествие, игра, лекция, видеозанятие и др.

Основной составляющей подготовки спортсменов-туристов являются учебно-тренировочные сборы и многодневные соревнования по спортивному туризму и ориентированию. Походы проводятся, как правило, в каникулярное время вне часов, заложенных в учебно-тематическом плане как средство релаксации и оздоровления, учащихся в пост - и межсоревновательный период.

## ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Одной из задач, стоящих перед педагогом в современных условиях, является внедрение в практику преподавания новых моделей образовательной системы, в том числе системы оценивания планируемых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

Это обуславливает необходимость включения в систему проверки и оценки разнообразных способов контроля, но в любом случае система должна обладать развивающей по отношению к учащимся функцией. Для этого необходимо выполнение следующих условий:

- индивидуальный характер контроля;
- систематичность, регулярность контроля на всех этапах обучения;
- разнообразие форм контроля, обеспечивающее выполнение его обучающей, развивающей и воспитывающей функции, повышение интереса учащихся к его проведению и результатам;
- всесторонность: контроль должен охватывать все разделы дополнительной общеобразовательной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- объективность;
- дифференцированный подход;
- единство требований контроля за учебной работой учащихся.

Система оценки результативности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристы-спасатели» призвана обеспечить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для педагога, учащихся и родителей, отслеживать эффективность реализации образовательной программы.

Диагностика результатов деятельности объединения проводится на различных этапах усвоения материала. Для проверки эффективности усвоения знаний могут быть применены следующие диагностические методы:

- педагогическое наблюдение;
- беседа, интервью;
- метод экспертных оценок;
- самооценка, взаимооценка;
- анкетирование и тестирование;
- контрольные срезы по карточкам, вопросам;
- игровые методы (для проверки усвоения текущего материала и практических умений).

Значительную роль в реализации программы играет диагностика результатов и контроль качества учебно-тренировочного процесса. Для проверки результативности программы применяется разнообразный диагностический инструментарий.

В течение учебного года применяются следующие виды диагностики:

- теоретическое тестирование на определение уровня знаний по спортивному туризму и спортивному ориентированию;
- тестирование по общефизической подготовке;
- тестирование по специальной физической подготовке.

Все виды тестирования и контрольных проверок проходят в три этапа:

**Входной контроль** проводится в начале учебного года (сентябрь). Цель - выявление у учащихся имеющихся знаний, умений.

**Промежуточный контроль** проводится в середине учебного года (январь). Как правило, в это время организуются лыжные учебно-тренировочные сборы. По его результатам, при необходимости, производится корректировка учебно-тренировочного плана или программы тренировки.

**Итоговый контроль** проводится в конце каждого учебного, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год. Данный вид контроля приходится на период учебно-тренировочных сборов, направленных на подготовку спортсменов к летнему соревновательному периоду.

В процессе диагностики учащихся проводятся различные виды тестирования по теории спортивного туризма с помощью специально разработанных и адаптированных тестов. Для учащихся первого и второго года применяются методики тестирования мыслительных процессов, главной задачей которых является получение представления об уровне развития обучающихся.

Кроме вышесказанного, в течение учебного года проводится сдача контрольных нормативов по ОФП и СФП. Полученные результаты помогают в дальнейшем индивидуально подходить к совершенствованию спортивного мастерства на этапе спортивного совершенствования.

Кроме того, при отслеживании эффективности и качества реализации программы большое значение имеет учет результативности участия учащихся в соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию разного уровня, выполнение нормативов спортивных разрядов.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

1. Высокий – учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, и научился применять полученные знания, умения и навыки на практике, смог убедительно презентовать проделанную им работу.
2. Средний – усвоил почти все знания, но не всегда может применить их на практике, испытывал затруднения во время презентации своего проекта.
3. Низкий – овладел половиной знаний, но не умеет их правильно применять на практике.

Контроль предметных, метапредметных компетенций и личностных результатов осуществляется с помощью методики «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе» (модификация методики Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.) (Приложение 1). Заполняется педагогом три раза в год по итогам наблюдения, исходя из ожидаемых результатов реализации программы. (Приложение 2).

Ниже представленные диаграммы демонстрируют результаты (в процентном соотношении), полученные в последнем цикле реализации программы, т.е. за период обучения с сентября 2020 по май 2023 гг. (рис.1-21).

## ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

### УРОВЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, %

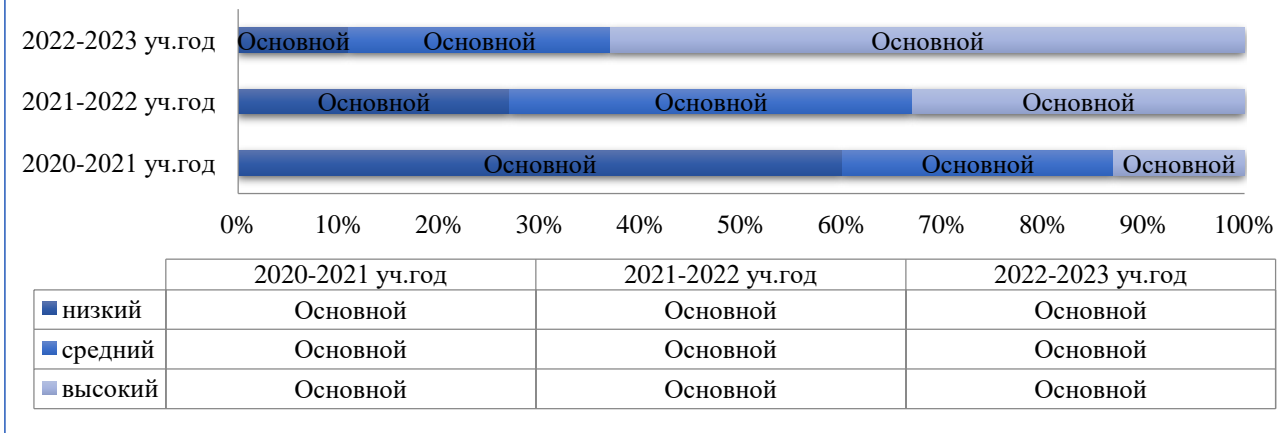


Рис. 1. Уровень теоретической подготовки учащихся, %

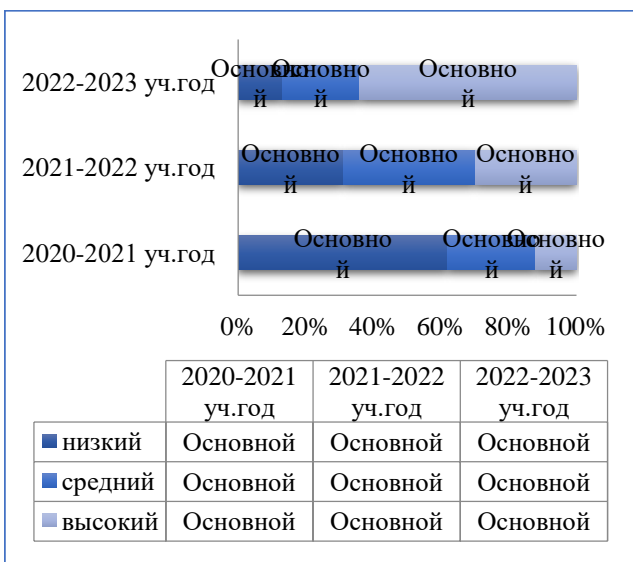


Рис.2. Специальные знания в области туризма и спасательного дела, %.

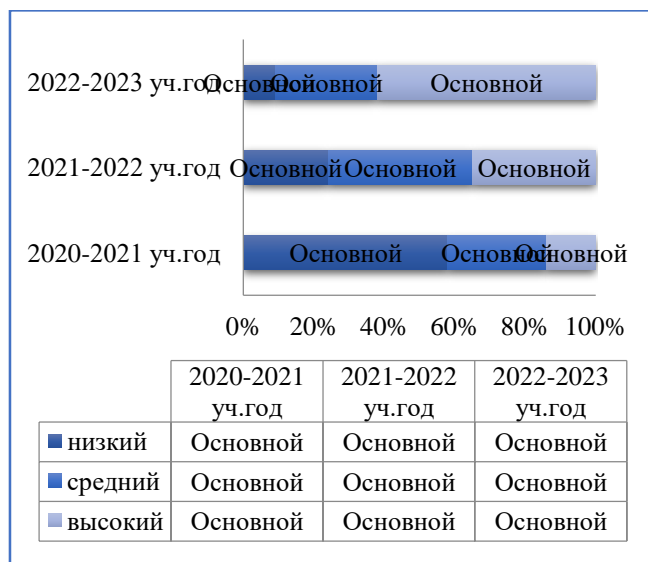


Рис.3. Система знаний по основам здорового образа жизни; по охране окружающей среды, %

## УРОВЕНЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, %

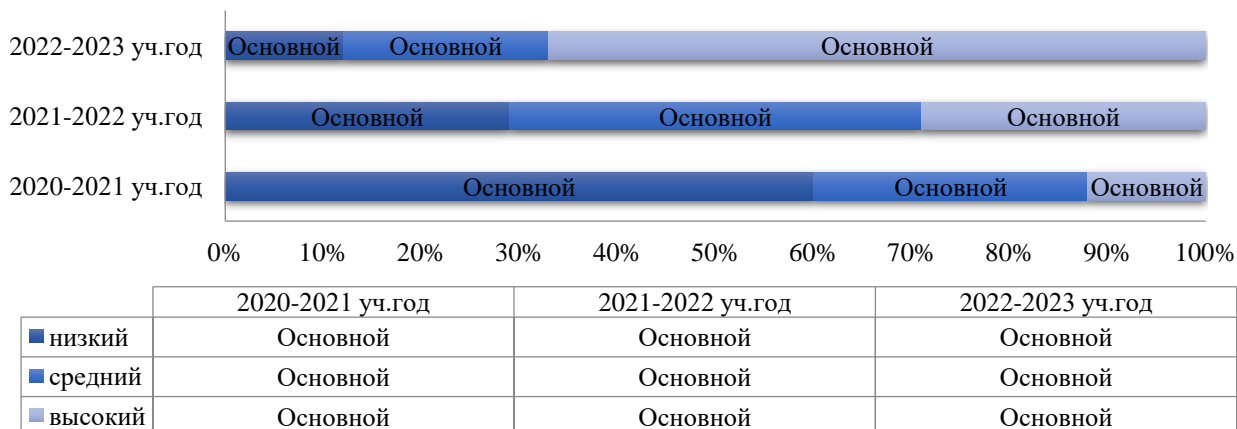


Рис. 4. Уровень практической подготовки учащихся, %

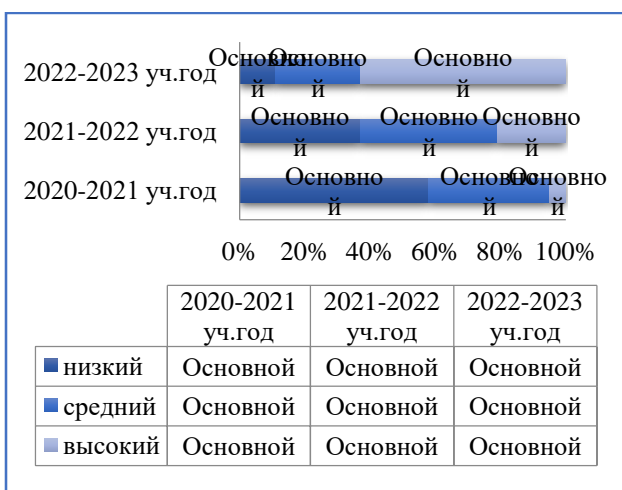


Рис.5. Умение правильно действовать в аварийных и экстремальных ситуациях с соблюдением мер безопасности, %

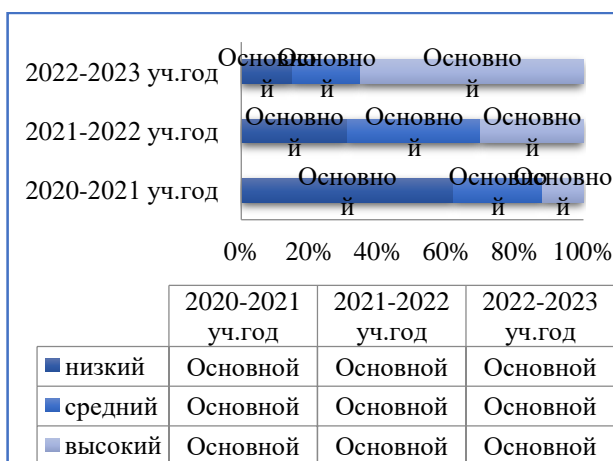


Рис.6. Владение навыками выживания в экстремальных условиях, %

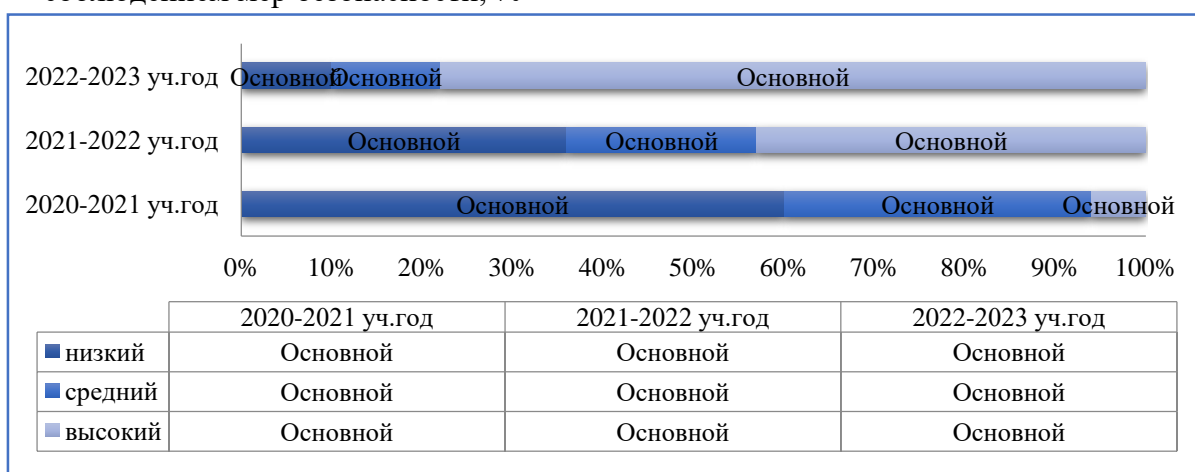


Рис.7. Владение техникой спортивного туризма, спортивного ориентирования, первой помощи, %

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

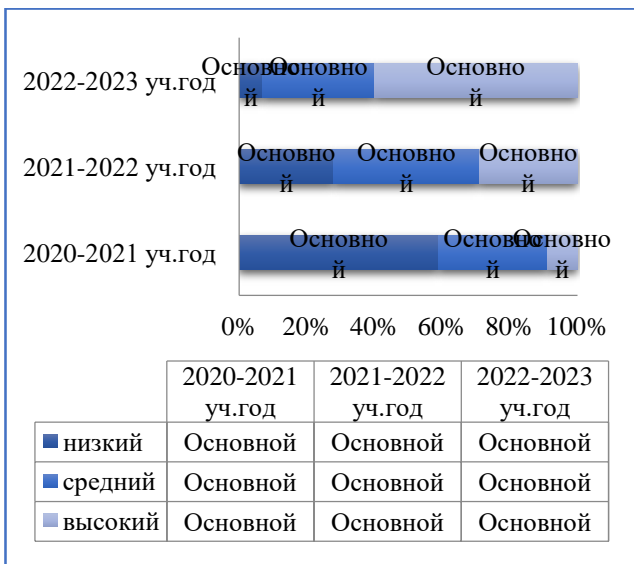


Рис.8. Сформированность интереса к систематическим занятиям спортивным туризмом, спортивным ориентированием, основам оказания первой доврачебной медицинской помощи, %

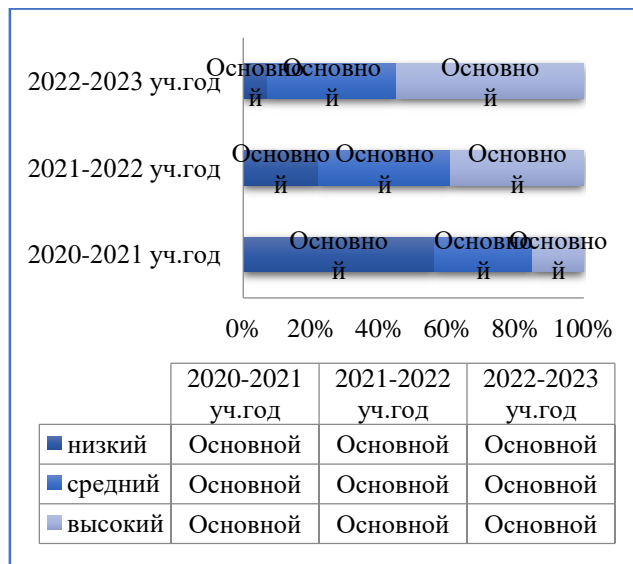


Рис.9. Сформированность устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, способности к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию, %

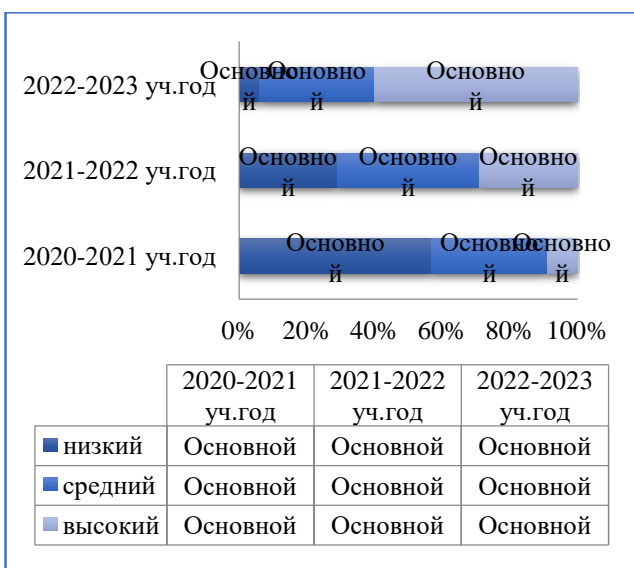


Рис.10. Сформированность в потребности участия в общественно полезной деятельности, %

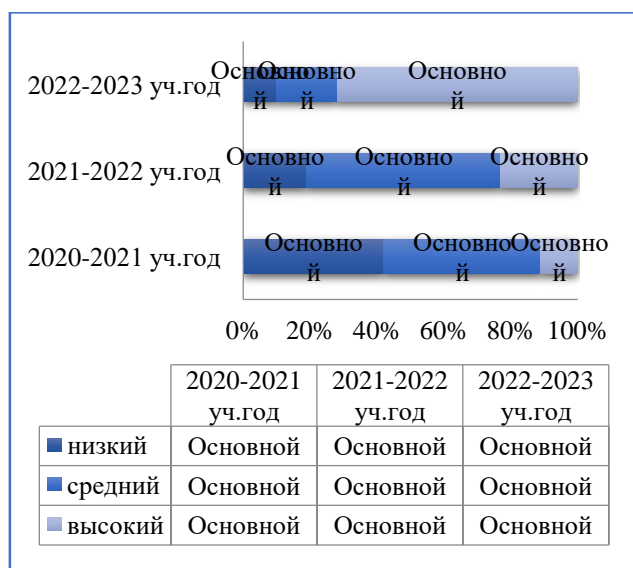


Рис.11. Умение совершенствовать физические качества, функциональные возможности, %



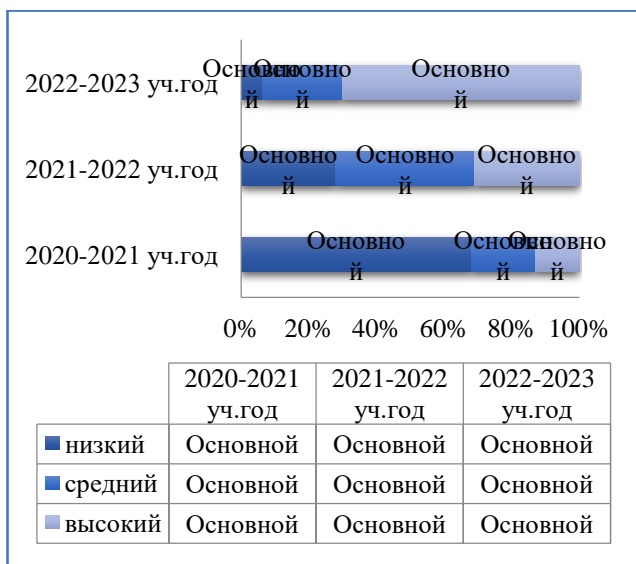


Рис.12. Умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций, %

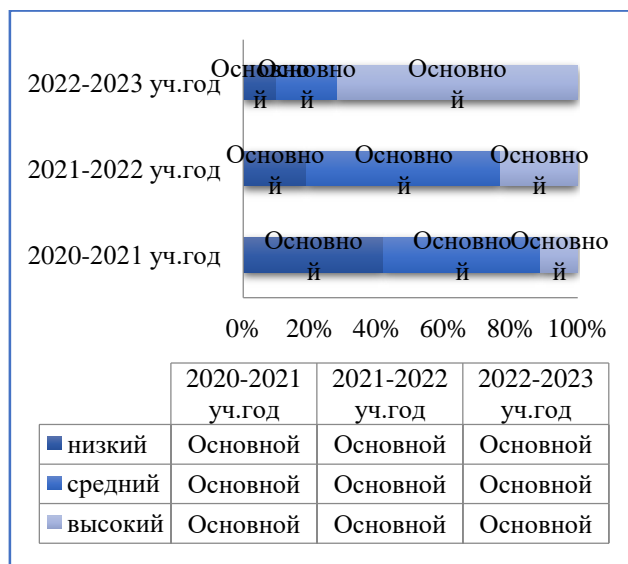


Рис.13. Умение слушать, слышать и понимать позиции педагога и других учащихся, адекватно реагировать на них, %

Туристско-спортивная деятельность – значимый ресурс профессиональной ориентации детей и молодежи, их адаптации к жизни в обществе. Дополнительные навыки, знания и умения в области туризма и проведения спасательных работ создают предпосылки для развития начальных профессиональных компетенций и могут стать определяющими в выборе учащихся своей будущей профессии. (Рис. 14).

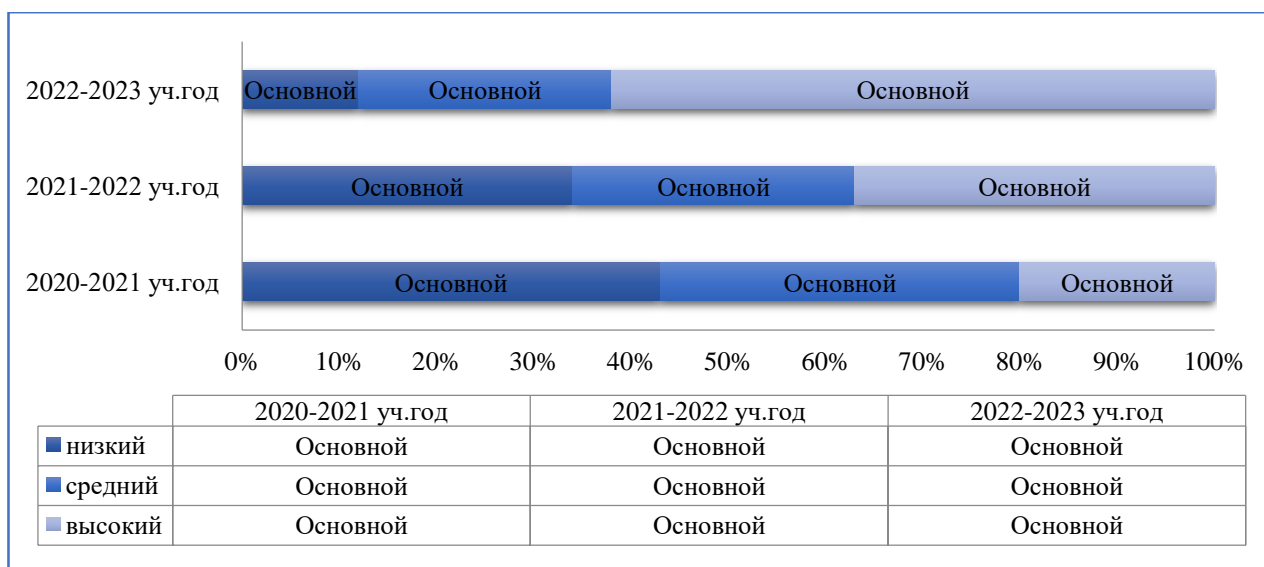


Рис.14. Умение самостоятельно и осознанно определять маршрут своего профессионального развития, %

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

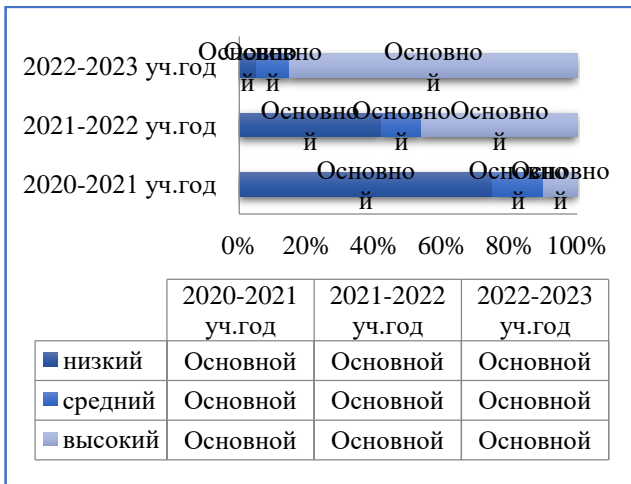


Рис.15. Сформированность гражданской российской идентичности, %

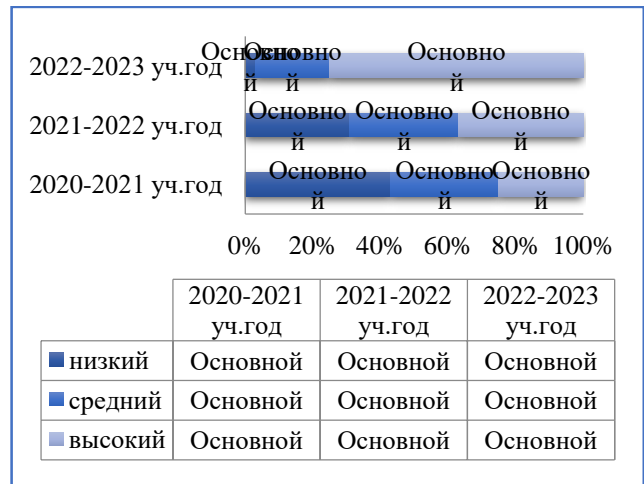


Рис.16. Нравственно-этические качества личности, %

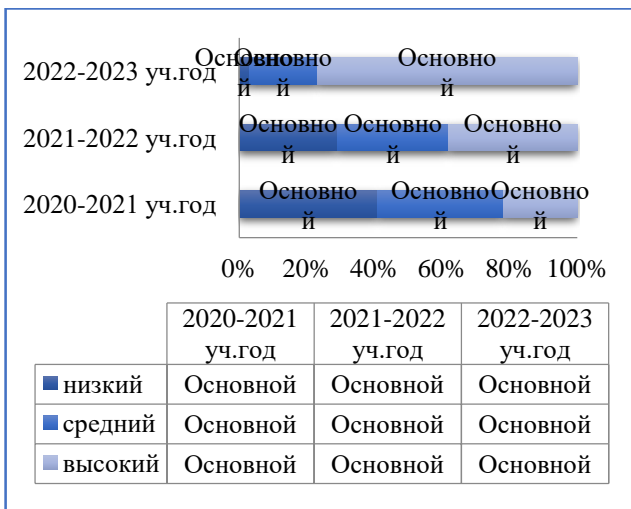


Рис.17. Навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками, %

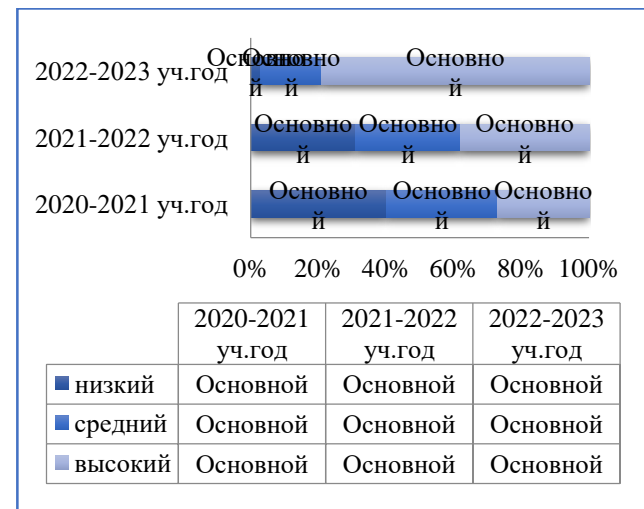


Рис.18. Сформированность ответственного отношения к окружающей среде, %

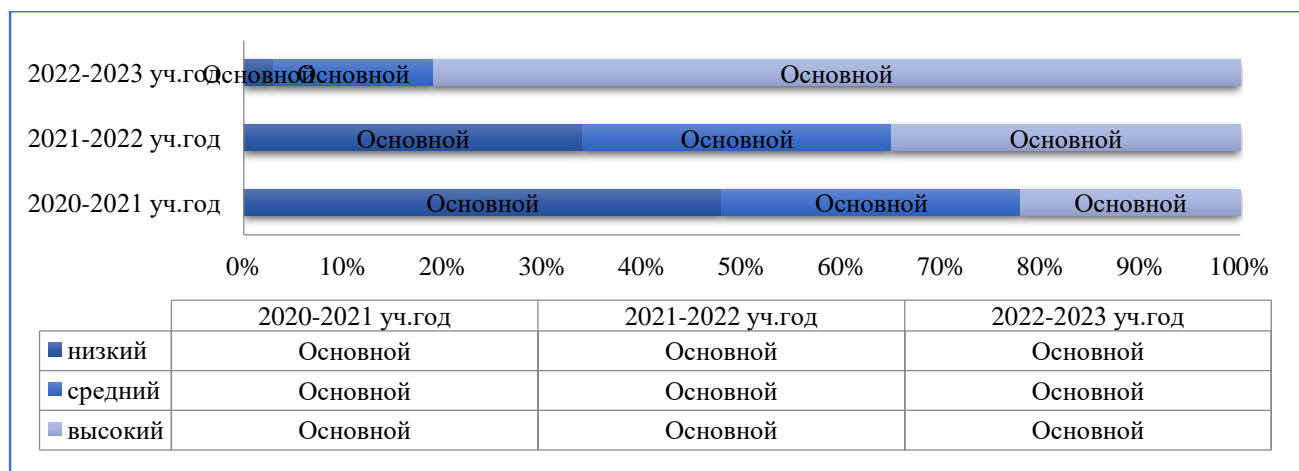


Рис. 19. Навыки обладания ценностным отношением к здоровому и безопасному образу жизни.

Важнейшим показателем качества и результативности образовательного процесса в системе дополнительного образования является участие учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях по спортивному туризму, туристических слетах, «Школа безопасности», «Спасатель», «Юный спасатель» и т.д.

Учет результатов участия каждого учащегося в конкурсах и соревнованиях различного уровня ведется в течение всего срока обучения. Участие в конкурсных мероприятиях, призовые места, победы оцениваются в зависимости от уровня мероприятия и результата участия.

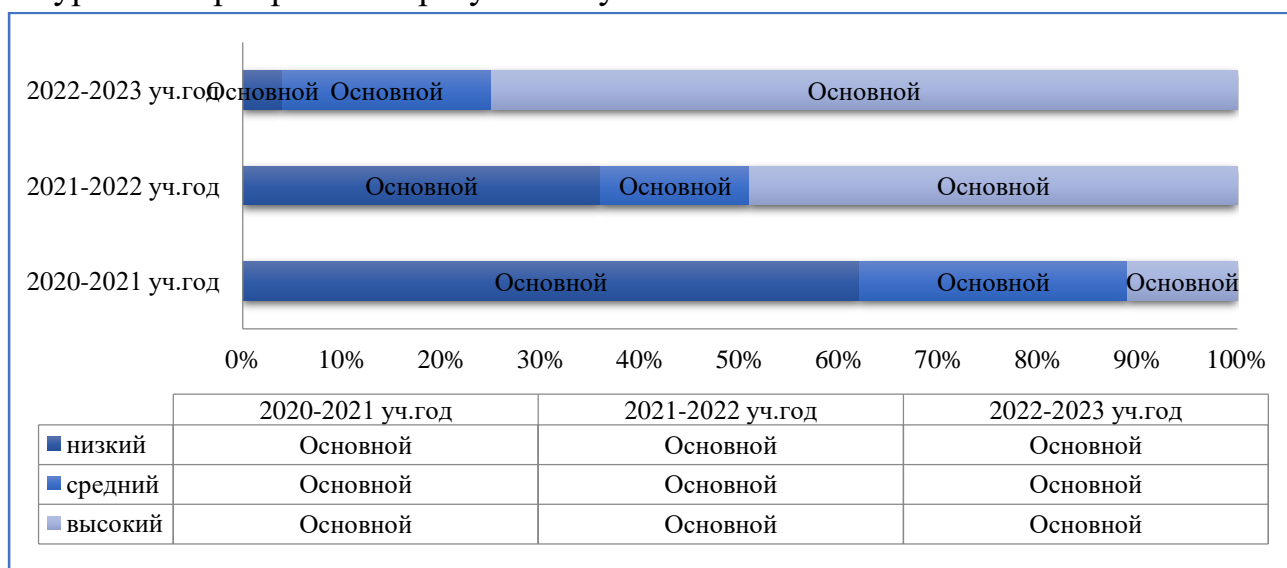


Рис.20 - Результативность участия учащихся в соревнованиях по спортивному туризму, туристических слетах, «Школа безопасности», «Спасатель», «Юный спасатель» и т.д. %

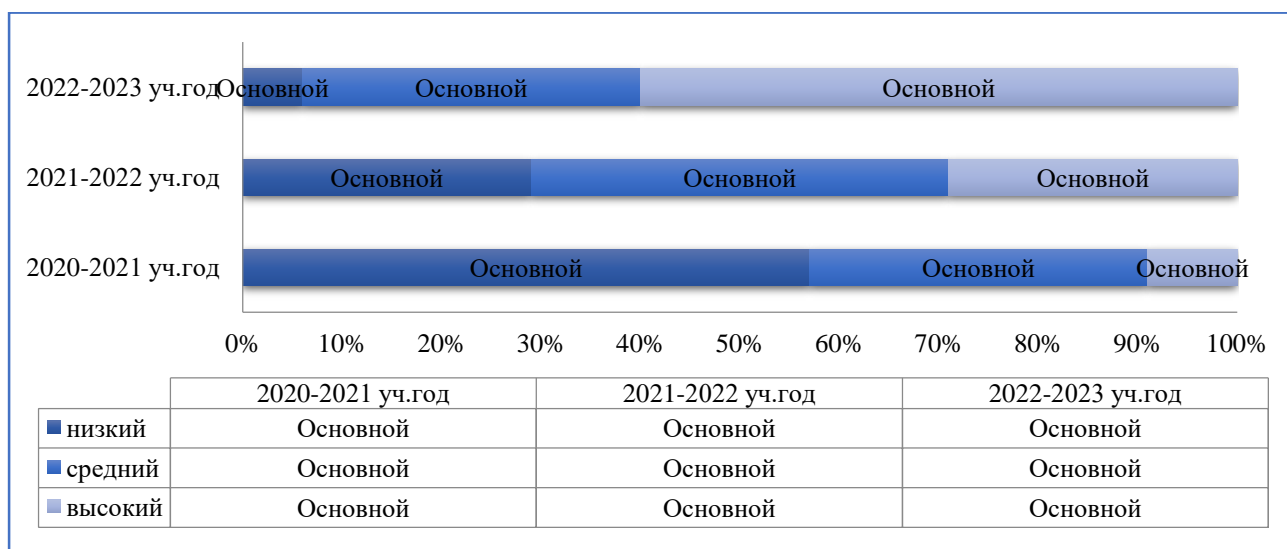


Рис.21. Выполнение норм на присвоение спортивных разрядов и званий Единой всероссийской спортивной классификации, %

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ результатов мониторинга оценки качества реализации программы «Туристы-спасатели» за 3 учебных года выявил:

- обучение по программе дает стабильно высокие результаты, возможность определиться в сфере туризма, ориентирования, спасательного дела, медицины, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает воспитанников в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий;

- обучение по программе формирует устойчивые навыки выживания в условиях, приближенных к экстремальным; безопасности жизнедеятельности в городских и природных условиях, ответственного отношения к вопросам личной и коллективной безопасности посредством вовлечения учащихся в активную туристско-краеведческую деятельность и овладения ими основами спасательного дела, а также приобретение необходимых знаний, умений и навыков для получения спортивных разрядов по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию, званий «Юный турист России», «Турист России», «Юный судья», «Юный спасатель».

По данным мониторинга удовлетворенности детей и родителей качеством образовательного процесса можно сделать вывод, что по результатам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристы-спасатели» наблюдается положительная динамика и позитивные изменения по каждому показателю.

Это подтверждает ее результативность и высокое качество организации образовательного процесса, обеспечивающее не только «выращивание» личности социально активной, уважающей законы Российской Федерации и правопорядок, но и готовой выполнять свои обязанности перед обществом и государством, способной внести посильный вклад в повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Методика «Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе»  
(модификация методики Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>				
<b>Теоретическая подготовка учащихся</b>				
<i>Специальные знания в области туризма и спасательного дела</i>	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Низкий уровень</i> (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1	Педагогическое наблюдение, тестирование, контрольные срезы по карточкам
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½)	2	
		<i>Высокий уровень</i> (освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	3	
<i>Система знаний по основам здорового образа жизни; по охране окружающей среды</i>	Осмысленность и правильность использования специальной лексики и терминологии, уместность ее употребления	<i>Низкий уровень</i> (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины/употребляет неуместно)	1	Педагогическое наблюдение, тестирование, контрольные срезы по карточкам
		<i>Средний уровень</i> (сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		<i>Высокий уровень</i> (осознанно и рационально употребляет специальные термины в полном соответствии с их содержанием)	3	
<b>Практическая подготовка учащихся</b>				
<i>Умение правильно действовать в аварийных и экстремальных</i>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков действия в аварийных и экстремальных ситуациях с соблюдением мер безопасности)	1	Выполнение контрольных нормативов

<i>ситуациях с соблюдением мер безопасности</i>		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков действия в аварийных и экстремальных ситуациях с соблюдением мер безопасности составляет более ½)	2	
		<i>Высокий уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками действия в аварийных и экстремальных ситуациях с соблюдением мер безопасности предусмотренными программой за конкретный период)	3	
<b>Владение навыками выживания в экстремальных условиях</b>	Отсутствие затруднений в использовании техники выживания в экстремальных условиях	<i>Низкий уровень</i> умений (учащийся не подготовлен к выживанию в экстремальных условиях)	1	Выполнение контрольных нормативов
		<i>Средний уровень</i> (ограничено владеет техникой выживания)	2	
		<i>Высокий уровень</i> (способен выжить в критической ситуации, не испытывает особых трудностей в использовании техники выживания)	3	
<b>Владение техникой спортивного туризма, спортивного ориентирования, первой помощи</b>	Отсутствие затруднений в применении знаний о технике и тактике туризма, ориентирования на местности, оказания первой помощи	<i>Низкий уровень</i> умений (учащийся испытывает серьезные затруднения в применении знаний о технике и тактике туризма, ориентирования на местности, оказания первой медицинской помощи, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Выполнение контрольных нормативов
		<i>Средний уровень</i> тактико-технической подготовленности (применяет знания о технике и тактике туризма, ориентирования на местности, оказания первой медицинской помощи с подсказкой педагога)	2	
		<i>Высокий уровень</i> (не испытывает особых трудностей в применении знаний о технике и тактике туризма, ориентирования на местности, оказания первой медицинской помощи)	3	

		помощи)		
<b>Выполнение норм на присвоение спортивных разрядов и званий Единой всероссийской спортивной классификации</b>	Итоги выступлений на официальных спортивных соревнованиях или физкультурных мероприятиях	<i>Низкий уровень</i> (учащийся показывает низкие результаты участия в соревнованиях)	1	Выполнение контрольных нормативов
		<i>Средний уровень</i> (учащийся показывает не стабильные результаты участия в соревнованиях)	2	
		<i>Высокий уровень</i> (учащийся показывает стабильные результаты необходимые для присвоения спортивных разрядов)	3	
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>				
<b>Сформированность интереса к систематическим занятиям спортивным туризмом, спортивным ориентированием, основам оказания первой доврачебной медицинской помощи</b>	Учебно-познавательный интерес к занятиям спортом	<i>Начальный (элементарный) уровень</i> сформированности интереса (у учащегося интерес практически не обнаруживается; более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые)	1	Контрольные срезы по карточкам, вопросникам
		<i>Репродуктивный уровень</i> (ситуативный учебный интерес; возникает на способы решения новой частной единичной задачи (но не системы задач))	2	
		<i>Творческий уровень</i> (устойчивый учебно-познавательный интерес; учащийся проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительные сведения, имеется мотивированная избирательность интереса)	3	
<b>Сформированность устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, способности к самостоятельному</b>	Ведение здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному	<i>Низкий уровень</i> умений (учащийся не ориентирован на ведение здорового образа жизни, нуждается в постоянном контроле педагога)	1	Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование
		<i>Средний уровень</i> (учащийся частично мотивирован к ведению здорового образа	2	

<b>физическому и нравственному самосовершенствованию</b>	самосовершенствованию	жизни, физически и нравственно совершенствуется помощью педагога или родителей)		
		<i>Высокий уровень</i> (несет ответственность за свое здоровье; готов к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию)	3	
<b>Сформированность в потребности участия в общественно полезной деятельности</b>	Принятие решения участия в общественно полезной деятельности	<i>Низкий уровень</i> умений (учащийся не готов участвовать в общественно полезной деятельности, нуждается в постоянном контроле педагога)	1	Педагогическое наблюдение
		<i>Средний уровень</i> (принимает решения участия в общественно полезной деятельности с помощью педагога или родителей)	2	
		<i>Высокий уровень</i> (испытывает потребность участия в общественно полезной деятельности)	3	
<b>Умение совершенствовать физические качества, функциональные возможности</b>	Самостоятельность в использовании средств общей физической подготовки	<i>Низкий уровень</i> умений (учащийся не знает и не использует средствами ОФП, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение, самооценка
		<i>Средний уровень</i> (использует средства ОФП помощью и под контролем педагога или родителей)	2	
		<i>Высокий уровень</i> (учащийся знает и самостоятельно использует средства ОФП, не нуждается в помощи и контроле педагога)	3	
<b>Умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций</b>	Самостоятельность в разрешении конфликтных ситуаций и нахождении компромиссов	<i>Низкий уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в разрешении конфликтных ситуаций и нахождении компромиссов, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение, самооценка, самооценка
		<i>Средний уровень</i> (решает конфликты и находит	2	



		компромиссы с помощью педагога или родителей)		
		<i>Высокий уровень</i> (легко решает конфликты и находит компромиссы)	3	
<b>Умение самостоятельно и осознанно определять маршрут своего профессионального развития</b>	Готовность к самостоятельному, осознанному определению профессионального пути	<i>Низкий уровень</i> (учащийся не готов к выбору профессии, серьезно не задумывался об этом)	1	Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование
		<i>Средний уровень</i> (задумался о профессиональном будущем, но представления поверхностные, несерьезные)	2	
		<i>Высокий уровень</i> (готов к выбору профессии, серьезно размышляет об этом, делает взвешенные шаги, уже есть готовый адекватный профессиональный план)	3	
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				
<b>Сформированность гражданской российской идентичности</b>	Включенность в общественную, культурную жизнь страны	<i>Низкий уровень</i> (учащийся не участвует в общественной, культурной жизни страны, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование
		<i>Средний уровень</i> (учащийся участвует в общественной, культурной жизни страны только с подачи педагога)	2	
		<i>Высокий уровень</i> (участвует в общественной, культурной жизни страны)	3	
<b>Нравственно-этические качества личности</b>	Свободная позитивная нравственная позиция, самостоятельность в оценке происходящего и своей деятельности в соответствии с	<i>Низкий уровень</i> (учащийся не имеет позитивную нравственную позицию, испытывает серьезные затруднения в оценке происходящего и своей деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование

	интересами окружающих его людей	<i>Средний уровень</i> (имеет не устойчивую нравственную позицию, оценивает происходящее и свою деятельность с помощью педагога)	2	
		<i>Высокий уровень</i> (обладает свободной позитивной нравственной позицией, самостоятельно оценивает происходящее и свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей)	3	
<b>Навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками</b>	Способность взаимодействовать с другими, вести диалог, находить общие цели, заниматься совместной деятельностью	<i>Низкий уровень</i> (учащийся не включается в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование
		<i>Средний уровень</i> (не охотно включается в совместную деятельность со взрослыми людьми и сверстниками)	2	
		<i>Высокий уровень</i> (охотно включается в совместную деятельность со взрослыми людьми и сверстниками)	3	
<b>Сформированность ответственного отношения к окружающей среде</b>	Любовь к природе и грамотное экологическое поведение	<i>Низкий уровень</i> (учащийся не обладает экологическими знаниями, экологическим мышлением, экологически оправданным поведением)	1	Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование
		<i>Средний уровень</i> (учащийся обладает поверхностными экологическими знаниями)	2	
		<i>Высокий уровень</i> (умеет правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности)	3	
<b>Обладает ценностным отношением к здоровому и безопасному</b>	Способность ответственно относиться к своему	<i>Низкий уровень</i> (учащийся не может самостоятельно ответственно относиться к своему здоровью)	1	Педагогическое наблюдение, беседа,

<i>образу жизни</i>	здоровью	<i>Средний уровень</i> (старается вести правильный образ жизни, не всегда следует правилам и нормам здорового образа жизни)	2	тестирование
		<i>Высокий уровень</i> (ответственно относится к своему здоровью; ведет правильный образ жизни)	3	

Методика оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащихся (модификация методики Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.)

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Контроль			Методы диагностики
			Текущий	Текущий	Итоговый	
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>						
<b>Теоретическая подготовка учащихся</b>						
<i>Специальные знания в области туризма и спасательного дела</i>	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Низкий уровень</i> (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)				Педагогическое наблюдение, тестирование, контрольные срезы по карточкам
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½)				
		<i>Высокий уровень</i> (освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)				
<i>Система знаний по основам здорового образа жизни; по охране окружающей среды</i>	Осмысленность и правильность использования специальной лексики и терминологии, уместность ее употребления	<i>Низкий уровень</i> (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины/употребляет неуместно)				Педагогическое наблюдение, тестирование, контрольные срезы по карточкам
		<i>Средний уровень</i> (сочетает специальную терминологию с бытовой)				
		<i>Высокий уровень</i> (осознанно и рационально употребляет специальные термины в полном соответствии с их				

		содержанием)				
<b>Практическая подготовка учащихся</b>						
<b>Умение правильно действовать в аварийных и экстремальных ситуациях с соблюдением мер безопасности</b>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½предусмотренных умений и навыков действия в аварийных и экстремальных ситуациях с соблюдением мер безопасности)				Выполнение контрольных нормативов
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков действия в аварийных и экстремальных ситуациях с соблюдением мер безопасности составляет более ½)				
		<i>Высокий уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками действия в аварийных и экстремальных ситуациях с соблюдением мер безопасности предусмотренными программой за конкретный период)				
<b>Владение навыками выживания в экстремальных условиях</b>	Отсутствие затруднений в использовании техники выживания в экстремальных условиях	<i>Низкий уровень</i> умений (учащийся не подготовлен к выживанию в экстремальных условиях)				Выполнение контрольных нормативов
		<i>Средний уровень</i> (ограничено владеет техникой выживания)				
		<i>Высокий уровень</i> (способен выжить в критической ситуации, не испытывает особых трудностей в использовании техники выживания)				
<b>Владение техникой спортивного туризма, спортивного ориентирования, первой помощи</b>	Отсутствие затруднений в применении знаний о технике и тактике туризма, ориентирования	<i>Низкий уровень</i> умений (учащийся испытывает серьезные затруднения в применении знаний о технике и тактике туризма, ориентирования на местности, оказания первой медицинской помощи, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)				Выполнение контрольных нормативов

	на местности, оказания первой помощи	<i>Средний уровень</i> тактико-технической подготовленности (применяет знания о технике и тактике туризма, ориентирования на местности, оказания первой медицинской помощи с подсказкой педагога)				
		<i>Высокий уровень</i> (не испытывает особых трудностей в применении знаний о технике и тактике туризма, ориентирования на местности, оказания первой медицинской помощи)				
<b>Выполнение норм на присвоение спортивных разрядов и званий Единой всероссийской спортивной классификации</b>	Итоги выступлений на официальных спортивных соревнованиях или физкультурных мероприятиях	<i>Низкий уровень</i> (учащийся показывает низкие результаты участия в соревнованиях)				Выполнение контрольных нормативов
		<i>Средний уровень</i> (учащийся показывает не стабильные результаты участия в соревнованиях)				
		<i>Высокий уровень</i> (учащийся показывает стабильные результаты необходимые для присвоения спортивных разрядов и званий)				
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>						
<b>Сформированность интереса к систематическим занятиям спортивным туризмом, спортивным ориентированием, основам оказания первой доврачебной медицинской помощи</b>	Учебно-познавательный интерес к занятиям спортом	<i>Начальный (элементарный) уровень</i> сформированности интереса (у учащегося интерес практически не обнаруживается; более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые)				Контрольные срезы по карточкам, вопросникам
		<i>Репродуктивный уровень</i> (ситуативный учебный интерес; возникает на способы решения новой частной единичной задачи (но не системы задач))				
		<i>Творческий уровень</i> (устойчивый учебно-познавательный интерес; учащийся проявляет выраженное творческое				

		отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительные сведения, имеется мотивированная избирательность интереса)				
<b>Сформированность устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, способности к самостоятельному у физическому и нравственному самосовершенствованию</b>	Ведение здорового образа жизни, способность к самостоятельному у физическому и нравственному самосовершенствованию	<i>Низкий уровень</i> умений (учащийся не ориентирован на ведение здорового образа жизни, нуждается в постоянном контроле педагога)				Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование
		<i>Средний уровень</i> (учащийся частично мотивирован к ведению здорового образа жизни, физически и нравственно совершенствуется помощью педагога или родителей)				
		<i>Высокий уровень</i> (несет ответственность за свое здоровье; готов к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию)				
<b>Сформированность в потребности участия в общественно полезной деятельности</b>	Принятие решения участия в общественно полезной деятельности	<i>Низкий уровень</i> умений (учащийся не готов участвовать в общественно полезной деятельности, нуждается в постоянном контроле педагога)				Педагогическое наблюдение
		<i>Средний уровень</i> (принимает решения участия в общественно полезной деятельности с помощью педагога или родителей)				
		<i>Высокий уровень</i> (испытывает потребность участия в общественно полезной деятельности)				
<b>Умение совершенствоваться физические качества, функциональные возможности</b>	Самостоятельность в использовании средств общей физической подготовки	<i>Низкий уровень</i> умений (учащийся не знает и не использует средствами ОФП, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)				Наблюдение, самооценка
		<i>Средний уровень</i> (использует средства ОФП помощью и под контролем педагога или				

		родителей)				
		<i>Высокий уровень</i> (учащийся знает и самостоятельно использует средства ОФП, не нуждается в помощи и контроле педагога)				
<b>Умение находить компромиссы и обходить решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций</b>	Самостоятельность в разрешении конфликтных ситуаций и нахождении компромиссов	<i>Низкий уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в разрешении конфликтных ситуаций и нахождении компромиссов, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)				Наблюдение, самооценка, взаимооценка
		<i>Средний уровень</i> (решает конфликты и находит компромиссы с помощью педагога или родителей)				
		<i>Высокий уровень</i> (легко решает конфликты и находит компромиссы)				
<b>Умение самостоятельно и осознанно определять маршрут своего профессионального развития</b>	Готовность к самостоятельному, осознанному определению профессионального пути	<i>Низкий уровень</i> (учащийся не готов к выбору профессии, серьезно не задумывался об этом)				Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование
		<i>Средний уровень</i> (задумался о профессиональном будущем, но представления поверхностные, несерьезные)				
		<i>Высокий уровень</i> (готов к выбору профессии, серьезно размышляет об этом, делает взвешенные шаги, уже есть готовый адекватный профессиональный план)				
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<b>Сформированность гражданской российской идентичности</b>	Включенность в общественную, культурную жизнь страны	<i>Низкий уровень</i> (учащийся не участвует в общественной, культурной жизни страны, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)				Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование



		<i>Средний уровень</i> (учащийся участвует в общественной, культурной жизни страны только с подачи педагога)				
		<i>Высокий уровень</i> (участвует в общественной, культурной жизни страны)				
<b>Нравственно-этические качества личности</b>	Свободная позитивная нравственная позиция, самостоятельность в оценке происходящего и своей деятельности в соответствии с интересами окружающих его людей	<i>Низкий уровень</i> (учащийся не имеет позитивную нравственную позицию, испытывает серьезные затруднения в оценке происходящего и своей деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)				Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование
		<i>Средний уровень</i> (имеет не устойчивую нравственную позицию, оценивает происходящее и свою деятельность с помощью педагога)				
		<i>Высокий уровень</i> (обладает свободной позитивной нравственной позицией, самостоятельно оценивает происходящее и свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей)				
<b>Навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками</b>	Способность взаимодействовать с другими, вести диалог, находить общие цели, заниматься совместной деятельностью	<i>Низкий уровень</i> (учащийся не включается в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)				Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование
		<i>Средний уровень</i> (не охотно включается в совместную деятельность со взрослыми людьми и сверстниками)				
		<i>Высокий уровень</i> (охотно включается в совместную деятельность со взрослыми людьми и сверстниками)				
<b>Сформированность ответственности</b>	Любовь к природе и	<i>Низкий уровень</i> (учащийся не обладает экологическими знаниями,				Педагогическое наблюдение, беседа,

<b>отношения к окружающей среде</b>	грамотное экологическое поведение	экологическим мышлением, экологически оправданным поведением)				тестирование
		<i>Средний уровень</i> (учащийся обладает поверхностными экологическими знаниями)				
		<i>Высокий уровень</i> (умеет правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности)				
<b>Сформированность ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни</b>	Способность ответственно относиться к своему здоровью	<i>Низкий уровень</i> (учащийся не может самостоятельно ответственно относиться к своему здоровью)				Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование
		<i>Средний уровень</i> (старается вести правильный образ жизни, не всегда следует правилам и нормам здорового образа жизни)				
		<i>Высокий уровень</i> (ответственно относится к своему здоровью; ведет правильный образ жизни)				

**Карта учета достижений учащихся  
(участие в конкурсных мероприятиях)  
за 20\_\_-20\_\_ учебный год, год обучения \_\_ группа № \_\_**

№	ФИО ученика	Баллы по результатам участия в конкурсных мероприятиях				Сумма баллов
		Название конкурса / уровень учреждения	Название конкурса / уровень муниципали	Название конкурса / уровень региона	Название конкурса / федеральный уровень	